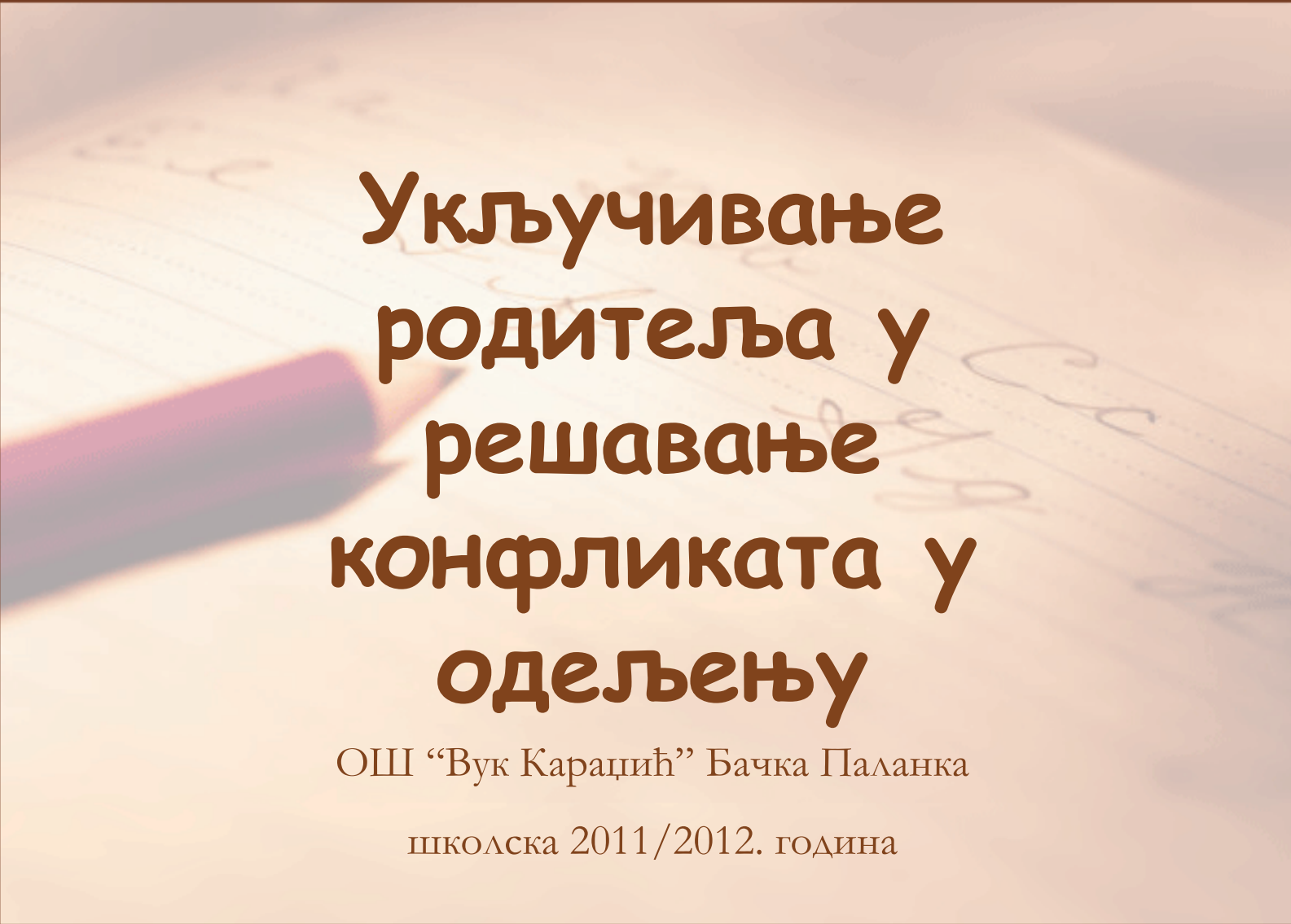


The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of an open notebook. A purple pen is visible on the left side, resting on the paper. The notebook pages show some faint, handwritten text in blue ink. The overall color scheme is warm, with shades of brown and orange.

Укључивање родитеља у решавање конфликата у одељењу

ОШ “Вук Караџић” Бачка Паланка

школска 2011/2012. година

Проблем

- У једном одељењу другог разреда због учесталих инцидената између једног ученика са вршњацима родитељи осталих ученика су желели да покрену петицију да се тај ученик измести из одељења, те се одељенски старешина обратио психолошкињи за помоћ...
- Кроз праксу се показало да овакви проблеми често ескалирају уколико се њиховом решавању не приступи адекватно и ефикасно.

Мотивација

- Укључивањем родитеља у живот и рад школе и у решавање актуелних образовних и васпитних проблема постиже се боља сарадња школе и родитеља, родитељи имају осећај да су уважени актери школског живота, а заједнички донети закључци и решења се боље прихватају и имају дугорочнији ефекат.

Из тог разлога је психолошкиња осмислила активности кроз које ће родитељи бити укључени у решавање проблема у одељењу.

Како смо почели...

- Договорено је да се у решавање проблема у одељењу укључе родитељи свих ученика и заказан је родитељски састанак на тему Безбедност деце у школи.
- Родитељски састанак водила је психолошкиња уз помоћ учитељице и у присуству педагошке асистенткиње.

Заједничко излиставање решења

- На родитељском састанку родитељи су стављени у различите улоге (родитеља, ученика, наставника, управе школе) и имали су задатак да излистају предлоге могућих решења проблема честих конфликта у одељењу (из улоге у којој су).
- Након излиставања могућих решења за свако од њих морали су да ураде малу анализу (отежавајуће и олакшавајуће околности као и изводљивост предложеног решења).



Заједничко излиставање решења

- Када су све групе изнеле своја решења са анализом, одабрана су три решења која су родитељи проценили као најцелисходнија и за свако од тих решења родитељи су одредили носиоце активности и време реализације.
- Договорено је да психолошкиња са родитељима уради радионице на тему ненасилне комуникације, да психолошкиња са ученицима ради радионице које ће помоћи да се деца боље упознају и прихвате једни друге, а да педагошка асистенткиња ради у одељењу са учеником који има тешкоћа у понашању.



Радионице за родитеље

- Током првог полугодишта, психолог је осмислио и реализовао два блока радионица са родитељима на тему Ненасилне комуникације са циљем да родитеље оснажи да прихвате нови стил васпитања и да буду деци модел ненасилног комуницирања са другима.

Први блок

радионица

- упознавање са принципима ненасилне комуникације и могућим неспоразумима
- анализа родитељских стилова васпитања



Радионице за родитеље

Други блок радионица

- упознавање са активним слушањем
- увежбавање “Ја порука”



Радионице за ученике

- Психолог је осмислио програм од 6 радионица чији је циљ био боље међусобно упознавање ученика и прихватање различитости међу њима. Радионице су реализоване у току првог полугодишта.



Резултати

- До краја полугодишта број инцидената у одељењу је драстично опао.
- На основу евалуације радионица за родитеље закључено је да су родитељи веома задовољни оваквим начином рада и да су знања и вештине које су стекли на радионицама веома корисне у свакодневном животу
- На основу евалуације радионица за ученике закључено је да се ученицима веома допадају овакве активности, да се сада много боље познају и да је атмосфера у одељењу побољшана

Годину дана касније...

- У периоду од годину дана након ових активности није евидентиран ниједан инцидент у том одељењу
- Учитељица је наставила да повремено ради радионице са ученицима
- Родитељи редовно сарађују са учитељицом
- Психолошкиња припрема Школу за родитеље која ће обухватити родитеље ученика првог разреда и деловати превентивно у појави конфликтних ситуација

Научене лекције

- Активним укључивањем родитеља у решавање конфликтних ситуација омогућава се успостављање двосмерне комуникације између школе и родитеља, њихово мишљење се тражи и уважава што доводи до тога да су родитељи спремнији да сарађују са школом у решавању евентуалних проблема
- Ангажовање свих актера школског живота (наставника, ученика и родитеља) доводи до трајнијег решавања различитих васпитно-образовних ситуација